

Framtidstro bland unga i Linköping

Lägg in bild om det finns någon!

Författare: Saimon Louis & Hanne Gewecke

3 augusti 2015

Innehåll

Inledning.....	3
Bakgrund	3
Syfte.....	3
Metod.....	3
Resultat från intervjuerna	4
Öppet Stadshus	13
Statistiken från Ungdomsenkäten Om Mig.....	17

Inledning

Bakgrund

Våren 2014 gjorde ungdomsombuden intervjuer bland ungdomar i Berga och Skäggetorp angående hur de upplever fritiden och tryggheten i områdena. Ungdomsombuden utgick från statistik från den så kallade livsstilsenkäten som genomfördes våren 2013. Arbetsmetoden bedömdes som mycket positiv och därmed initierades ett nytt arbete våren 2015. Denna gång fokuserades området framtidstro utifrån den länsgemensamma ungdomsenkäten ”Om Mig”, som genomfördes hösten 2014.

Syfte

Uppföljningen av Ungdomsenkäten Om Mig med fokus på framtidstro syftar till att ge ungdomar i Linköping chansen att själva berätta vad som påverkar deras framtid och vad resultat från enkäten kan bero på enligt dem själva. Uppföljningen förväntas skapa en fördjupad bild av vad som påverkar högstadiungdomars framtidstro och frågor kopplade till detta i framförallt Berga men även i andra stadsdelar och i Linköping som helhet.

Metod

Ungdomsombuden valde ut ämnen från ungdomsenkäten, som sannolikt påverkar framtidstro och där frågor fanns med i enkäten. Ämnena var följande; skola, föräldrar, självförtroende, pengar, bostadsområde, fritid, födelse-land, hälsa, stress oro och ångest. Hälsa, stress, oro och ångest slogs ihop då det området främst kom att handla om stress.

Uppföljningen är uppdelad i tre delar. Den första delen är ungdomsombudens intervjuer med elever i årskurs åtta på Ånestadskolan och Nya Munken. Eleverna intervjuades i grupper om tre till fyra och varje intervju tog cirka 30 minuter. Deltagandet från elevernas sida var frivilligt. På Ånestadskolan genomfördes intervjuerna på skoltid och rektorn ansvarade för att sätta ihop grupper av elever. På Nya Munken genomfördes intervjuerna istället efter skoldagens slut med de elever som ville stanna kvar. Intervjuerna dokumenterades skriftligt, men ingen inspelning gjordes. Ungdomsombuden genomförde alla intervjuer tillsammans, för att tillsammans se till att få dokumentationen mer grundlig.

Den andra delen är en sammanställning av en skriftlig uppgift som de besökande eleverna fick göra under Öppet Stadshus 2015. Den tredje och sista delen är en redovisning av statistik från ungdomsenkäten, vilken tas fram i samarbete med kommunens avdelning för statistik och utredningar och i viss mån även Enheten för hälsoanalys, Region Östergötland.

Rapporten presenterar resultatet från uppföljningens tre delar, där det poängteras att sammanställning av både intervjuer och uppgiften på öppet stadshus endast är det som eleverna själva tog upp. Det är ingen vetenskaplig undersökning och ungdomsombuden har inte dragit några egna slutsatser, utan överlåter detta till läsaren. Det ungdomarna tar upp förs sedan vidare till politiker och tjänstemän i kommunen samt andra intressenter.

Resultat från intervjuerna

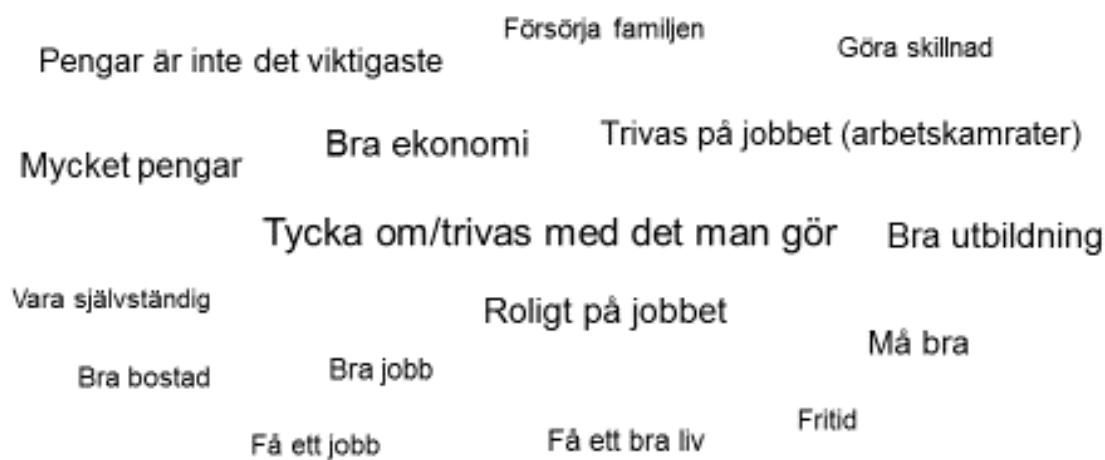
Intervjuerna – Vad känner du när du tänker på din framtid?

När vi frågade ungdomarna vad de känner när de tänker på sin framtid var det dessa saker de tog upp, ju större text desto fler var det som tog upp just den saken. Det vi var ute efter var att ta reda på vilken känsla de fick när de tänkte på sin framtid, om det exempelvis var så att framtiden var något de oroade sig för eller såg fram emot.



Intervjuerna – Vad är viktigt när det gäller din framtid?

När vi frågade ungdomarna vad de tyckte var viktigt när det gäller deras framtid var det dessa saker de tog upp, även här gäller att ju större text desto fler var det som tog upp just den saken.



Intervjuerna – Vad påverkar mest?

I slutet av varje intervju frågade vi eleverna hur mycket eller hur lite de trodde att varje ”bubbla” påverkar ungdomars framtid. Ju större påverkan på framtiden desto större bubbla i bilden nedan.



Det eleverna verkade tycka påverka framtiden mest var självförtroende, tätt följt av skola och föräldrar. Vad gäller bubblan ”Hälsa/Stress/Oro/Ångest” var det främst stress de pratade om. Sedan kom fritid, födelseland och det de tyckte påverkade minst var bostadsområde och pengar.

Intervjuerna – Självförtroende

På frågan ”Hur påverkar självförtroendet ens framtid?” var det vanligt att eleverna svarade att det blir svårare att lyckas med saker och ting i livet om man inte har ett bra självförtroende.

Det är viktigt att ha ett bra självförtroende, har man inte det så kanske man inte presterar bra i skolan och det gör att det blir svårt att skaffa jobb i framtiden.
– Kille, Hjulsbro

Om man har dåligt självförtroende kan det vara svårt att få jobb, man är osäker och då kanske det inte går så bra på anställningsintervjun.
– Tjej, Hjulsbro

När vi frågade eleverna vad det kan bero på om man har bra eller dåligt självförtroende svarade de exempelvis detta:

Om man får mycket skit så känner man sig dålig och ger upp innan man ens har provat. – Kille, Vidingsjö

Om man har för bra självförtroende och något går dåligt så kan det krossa ens självförtroende. – Kille, Sturefors

Enligt statistiken från Ungdomsenkäten Om Mig är det vanligare bland killar än bland tjejer att de ofta känner att de duger som de är och att de känner sig duktiga i skolan. I intervjuerna frågade vi eleverna vad de trodde att det kunde bero på och det vanligt att de svarade att killar har bättre självförtroende än tjejer.

Killar tror att de är bättre än vad de är, eller ja, vissa i alla fall. Tjejer underskattar sig själva mer. – Tjej, Hjulsbro

Det är helt absurt med de samhällsideal vi har idag. Tjejer förväntas att se ut som modeller, alltså att de ska vara smala med stor rumpa och bröst. De flesta ser inte ens ut så och det kan ge dåligt självförtroende. – Tjej, Vimanshäll

Gällande självförtroende så pratade eleverna också mycket om att skolan påverkar självförtroendet på olika sätt. Det var många som tog upp att beroende på hur mycket stöd man får av sina lärare så påverkar det självförtroendet. Enligt statistiken från Ungdomsenkäten Om Mig är det vanligare bland eleverna på Ånestadskolan och Nya Munken att de ofta känner sig duktiga i skolan och att de duger som de är än vad det är bland elever i genomsnitt i Linköping. När vi frågade eleverna vad det kunde bero på tog de ofta upp att det har med lärarna att göra. Citat med starkare färg är förbättringsförslag från eleverna.

Bra stöd från lärare, de peppar eleverna och så vidare. – Tjej, Vidingsjö

Det är enklare att få bra betyg på den här skolan. Men det får inte en att känna att man är bra, eller duktig. Ingen säger det till en personligen, man får aldrig beröm. – Tjejer, Vidingsjö /Sturefors

Det är viktigt att lärarna säger att man har varit duktig, typ på provet. Lärarna berömmar bara de som är duktiga i skolan och säger inget bra till de som är dåliga. Lärarna borde ge mer feedback och säga bra grejer till de som är dåliga. – Tjejer, Vidingsjö

Intervjuerna – Skola

Enligt eleverna vi intervjuade påverkar skolan många saker som till exempel självförtroende, stress och fritid. Vad gäller den mer direkta påverkan som skolan har på ungdomars framtid tog eleverna exempelvis upp följande saker:

Skolan påverkar ju betygen och det påverkar framtiden.
– Kille, Berga

Skolan är ens framtid. Man måste lära sig för att komma in på en utbildning och de som anställer vill ha någon som kan mycket inom det området och det är i skolan man lär sig saker först och främst.
– Kille, Blästad

Det är dumt att man söker på poäng, vad man har i musik spelar kanske egentligen inte så stor roll om man vill bli polis, till exempel. – Tjej, Berga

Det beror på vilken linje man läser vad man kan jobba med sen.
– Tjej, Sturefors

Intervjuerna – Föräldrar

Eleverna vi intervjuade pratade mycket om att föräldrar påverkar ungdomars framtid exempelvis genom att de inspirerar (man blir intresserad av samma saker som de), stöttar (exempelvis hjälper till med skolarbete eller att de låter deras barn gå sin egen väg), eller pressar (ställer för höga krav som leder till prestationsångest).

Min pappa har ett företag och det har gjort att jag också har blivit intresserad av företagande, så på så sätt påverkar det ju.
– Kille, Hjulsbro

[Det är bra] om föräldrarna är engagerade, stöttar och hjälper en med läxor. – Tjej, Berga

Några har föräldrar som pressar dem mycket och då kan det leda till prestationsångest. Andra har kanske föräldrar som inte bryr sig alls.
– Kille, Blästad

Det skulle vara bra om man kunde få mer hjälp på skolorna. [För de som inte får hjälp hemma.]
– Tjej, Berga

Föräldrarnas förväntningar kan påverka mycket, både bra och dåligt. Har dom liksom ett bra jobb så kanske de förväntar sig att man skaffar en minst lika bra. Det sätter press på en, och det kan vara dåligt. – Kille, Berga

Mer övervakning av familj från skolans håll, jag menar inte att man ska stå utanför deras fönster och spionera utan skolan ska bara vara mer uppmärksam på ifall barnet mår bra eller inte.
– Kille, Sturefors

Det kan vara dåligt om ens föräldrar jobbar mycket och inte har tid för en. Då spelar det inte någon roll hur mycket pengar man har.
– Kille, Hackefors

Intervjuerna – Hälsa/Stress/Oro/Ångest

Gällande detta ämne så pratade eleverna mest om stress och att stress oftast är kopplat till skolan. Sakerna som stressar är betygen och att man har för mycket skolarbete att göra. De säger att för mycket stress kan ha negativ inverkan på prestationsförmågan. En annan sak som stressar är att det är svårt att kombinera skola med fritid.

Om man stressar mycket när man är ung så kommer man nog inte orka med saker och ting senare i livet.
– Kille, Johannelund

Stress kan påverka mycket, som till exempel betygen. Dock kommer stress oftast p.g.a. skolan och betygen.
– Kille, Ramshäll

Man får ångest för man vill prestera bättre men till slut ger man kanske upp för det är så straffande betygssystem. Om man får A i alla moment och sen E i ett så blir det D i slutbetyg. – Tjej, Berga

Här i skolan är det väldigt stressigt. Det är jättemycket prov, det är liksom 2-3 varje vecka. Man får ingen fritid då heller. Då blir man stressad över att man inte får träffa sina kompisar. Man kan få magkatarr av stressen och det är inte kul.
– Tjej, Vidingsjö

Ibland har vi tre prov en och samma vecka och andra veckor har vi ingenting, det skulle vara bra om man kunde sprida ut proven också. – Tjej, Berga

Det skulle vara bra att dela upp i små prov, det har vi i matten, istället för att ha ett helt prov på massor. – Kille, Hjulbro

Man måste typ välja mellan fritid och skola, man kan aldrig slappna av. Det känns som att man inte ens har ledigt på helgerna, man kan inte göra så mycket på sin fritid för man måste plugga hela tiden. – Tjejer, Vidingsjö

Enligt statistiken från Ungdomsenkäten är tjejer oftare stressade än killar. Bland eleverna vi intervjuade var det vanligt att killarna sa att de trodde att det beror på att tjejer har större förväntningar på sig själva när det gäller så väl prestation i skolan som utseende. Statistik visar att det faktiskt är vanligare att tjejer inte känner sig nöjda med sitt utseende. Många tjejer sa att killar inte bryr sig lika mycket om sin framtid som tjejer. Vissa tjejer pratar också om att de kan känna sig stressade på grund av att de vet att vi lever i ett samhälle som inte är jämställt. De menar att det är svårare för kvinnor att ta sig fram i arbetslivet och detta gör att de får prestationsångest. En del av killarna tar upp att killar sportar mer och att det kan leda till minskad stress. Statistiken visar att det är lite vanligare bland killar att idrotta på sin fritid än bland tjejer. Det är också lite vanligare att de elever som ofta känner sig stressade inte sysslar med någon idrott.

Killar bryr sig inte om sin framtid på samma sätt som tjejer. Vi tänker mer att det kommer att lösa sig ändå. Killar accepterar att man är olika och att alla inte kan sticka ut.
– Kille, Johannelund

De har större förväntningar på sig själva på att de måste vara snygga och håller på med kläder och smink plus att de vill få bra betyg. – Kille, Blästad

Killar sportar mer och när man sportar så försvinner stressen.
– Kille, Berga

Killarna tar jättemycket plats och det är ofta killarna som är stökiga. Så fort de gör något bra så får de beröm av lärarna medan de tar för givet att tjejer är duktiga hela tiden. – Tjej, Majelden

Det är svårare för kvinnor i arbetslivet och därför tänker många tjejer att de måste prestera bättre i skolan så att det blir mer jämlikt för dem i framtiden. – Tjej, Vimanshäll

Intervjuerna – Fritid

När det kommer till fritid pratade ungdomarna främst om att ens umgänge kan ha negativ (eller positiv) påverkan på ens framtid. Andra saker de tog upp var att man kanske kan jobba med det man är intresserad av, exempelvis sport, eller att man lär sig saker och utvecklas genom sina fritidsintressen.

Hamnar man med dåliga personer på sin fritid så är det inte så bra. Då kanske man blir likadan själv. – Kille, Johannelund

Om man är sportnörd så kanske man bara vill hålla på med sport hela tiden. Annars kan ens kompisar påverka. Det kanske inte är de bästa kompisarna och de kanske leder in en på fel väg. – Kille, Berga

Det är bra att ha fritidsaktiviteter, om man spelar någon lagsport till exempel så får man ju öva sin sociala kompetens. – Tjej, Sturefors

Fritidsgårdar kan vara en bra sak att ha. Då kanske ungdomar går dit istället för att hålla på med dåliga saker. – Kille, Vidingsjö

Det kan påverka dåligt också. Om man exempelvis är ung och satsar mycket på en sport så kanske man fokuserar mindre på andra saker, som skolan kanske. – Tjej, Berga

Sport kan både vara bra och dåligt. Det finns de som bara satsar på sporten och inte bryr sig om skolan, som till exempel fotboll. Sen när man skadar sig eller inte lyckas så kan framtiden falla isär. – Kille, Vimanshäll

Intervjuerna – Födelseland

Språket, fördomar och kulturella skillnader är det som ungdomarna tog upp mest i förhållande till födelseland. De menar att dessa saker kan göra det svårt att komma in i det svenska samhället för personer som är födda i andra länder. En del pratade också om att personer med utländsk bakgrund kan bli diskriminerade på arbetsmarknaden men att det inte *borde* spela någon roll var man kommer ifrån.

Kommer man från ett annat land till Sverige, så kan språket vara ett problem och det kan ställa till det för en. – Kille, Johannelund

Det kan finnas fördomar, att folk tänker att "jaha, han är från det eller det landet, då betyder det att han stjälar eller att han slåss" till exempel. – Kille, Berga

Om man har olika traditioner så kan det vara i vägen för att bo i det svenska samhället. Om man till exempel har en annan religion som har andra värderingar än de vi har i Sverige. Det kan göra det svårt att komma in i samhället – Tjej, Hjulsbro

Det ska inte spela någon roll men det gör kanske det ändå, lite i alla fall. – Tjej, Vimanshäll

Det är inte så lätt att komma in i samhället, man får kanske inte jobb och måste bo i lägenhet för att man inte har råd med något annat. Det skulle vara bra om det var mer blandat, alltså att folk inte bor så uppdelat. – Tjej, Berga

Intervjuerna – Bostadsområde

Eleverna vi intervjuade tyckte oftast inte att bostadsområde hade så stor påverkan på framtiden men att ifall det påverkar så kopplade de det oftast till umgänge och ibland till att det kan finnas fördomar gentemot personer från vissa områden.

Det kan vara så att man hänger med fel personer. – Kille, Berga

Man sätter bara invandrare i vissa delar av Ljungsbro och det gör att andra som bor i Ljungsbro inte vågar gå till de delarna. Man borde sprida ut dem mer, det skulle göra det bättre för alla. – Tjej, Ljungsbro

Man måste släppa in de som bor i dåliga områden i samhället och inte frysa ut dem. – Kille, Sturefors

Jag tror det är lätt att bli kategoriserad, om man bor i ett område där många är stökiga är det lätt att man blir klassad som stökig fast man inte är det. – Kille, Vidingsjö

Intervjuerna – Pengar

Pengar var det eleverna tyckte påverkade framtiden minst men att i de fall det trots allt spelar roll tog de upp att brist på pengar kan orsaka utanförskap på grund av att man inte har råd att klä sig som alla andra. Att ha mycket eller lite pengar när man är ung kan ha både positiva och negativa konsekvenser, ansåg de också.

Om man är utstött [på grund av att man inte har råd att klä sig som alla andra] så mår man dåligt och börjar kanske skolka, man känner sig otrygg och så påverkar det framtiden. – Tjej, Berga

Jag tror de tänker att de måste klä sig på ett visst sätt för att inte bli utstötta men egentligen är det inte så.
– Kille, Hiulsbro

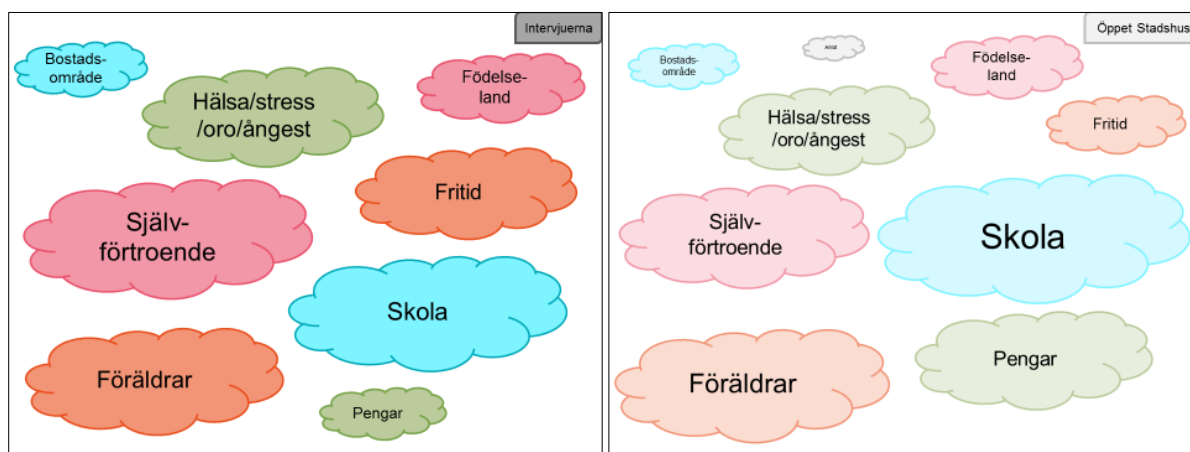
Om man har mycket pengar så har man en ljus framtid men om föräldrarna ger en för mycket så blir man kanske bortskämd och bryr sig inte. – Kille, Berga

Pengar är viktigt men det är lite viktigare att tycka om sitt jobb och trivas så man vill stanna.
– Tjejer och Kille, Vidingsjö och Berga

Om man har det lite tajtare med ekonomin när man är ung och inte kan köpa så mycket så kanske man har lättare att hålla i pengar sen när man blir vuxen.
– Tjej, Sturefors

Öppet Stadshus

Ungdomsombuden anordnar Öppet Stadshus varje vårtermin för elever i årskurs 8. 561 elever besökte Öppet Stadshus 2015 och de fick en uppgift som utgick ifrån samma upplägg som djupintervjuerna vi genomfört tidigare under våren. Eleverna fick ut en lapp med samma ämnen som de intervjuade fått diskutera och vi bad dem att i små grupper diskutera och skriva upp på post-it-lappar hur de trodde att de olika ämnena kunde påverka ungdomars framtid. Vissa ungdomar skrev lappar om alla ämnen, vissa skrev flera lappar om ett och samma ämne och vissa skrev endast några få lappar. Vi sammanställde hur många lappar som skrivits om varje ämne för att få en bild av vad som kunde ha störst påverkan på ungdomars framtid enligt eleverna som besökte Öppet Stadshus. Här jämförs detta med vad som hade störst påverkan enligt de elever som deltog i djupintervjuerna (ju större bubbla desto större påverkan):



Störst påverkan enligt intervjuerna.

Flest post-its under Öppet Stadshus.

I både intervjuerna och undersökningen från Öppet Stadshus verkar skola, föräldrar och självförtroende ha störst påverkan även om de kommer i lite olika ordning. Den största skillnaden mellan intervjuerna och Öppet Stadshus är att eleverna vi intervjuade inte tyckte att pengar hade så stor påverkan på framtid medan samma ämne kom som nummer fyra i antalet lappar på Öppet Stadshus. Det var även några elever som skrev lappar om saker som hade med något annat än de utvalda ämnena att göra. För övriga ämnen är ordningen densamma: hälsa, fritid, födelseland och bostadsområde.

Här följer bilder där vi har valt ut post-it-lappar som väl representerar det som de flesta skrivit om rörande de olika ämnena:

Öppet Stadshus

Skola

Om man inte sköter skolan kan man inte komma in på något gymnasium och kommer man inte in på något gymnasium kan man inte komma in på något universitet och gör man inte det har man svårt att få jobb och inget jobb, inga pengar och inga pengar = ingen mat och ingen mat = död!

Skolan har en enorm påverkan på ens framtid. Om man har bra och engagerade lärare så kan ens framtid se ljusare ut. Klasskompisar påverkar också hur man känner och agerar i olika situationer. Utan utbildning kan det bli väldigt svårt att exempelvis hitta jobb.

Man måste kunna känna trygghet i sin skola. Man måste få rätt hjälp att kunna utvecklas. Kompisar är viktigt i skolan, att ha någon att hänga med.

De flesta av lapparna på ämnet "Skola" handlade om lärarnas roll, kompisar, stämning på skolan eller behörighet.

Öppet Stadshus

Föräldrar

Beroende på vilken uppfostran dina föräldrar ger dig får du olika värderingar och gör olika val för framtiden.

Om ens föräldrar tror på en är det lättare att tro på sig själv. Då har man en bättre framtidstro eftersom man känner sig motiverad.

Föräldrar sätter ibland höga krav på sina barn och gör så att de får prestationsångest och blir stressade.

De ska vara insatta i sina barns situation, hjälpa en att plugga och ta tag i skolrelaterade saker. Detta leder till att barnet får hjälp och presterar bättre.

Gällande föräldrar så skrev de flesta om att de stöttar (bra), pressar (dåligt) eller om att uppfostran och föräldrarnas egna värderingar kan påverka en.

Öppet Stadshus

Självförtroende

Med mycket självförtroende vågar man testa mer, göra det som man själv vill. Man kan också få fler möjligheter och öppna fler dörrar. Vänner, familj och uppväxt spelar stor roll för ens självförtroende.

Man presterar inte så bra i skolan [om man har dåligt självförtroende] och det gör att man får sämre betyg och sämre jobb.

Eleverna som besökte Öppet Stadshus skrev ofta om att självförtroendet påverkar ens möjligheter i framtiden samt hur man presterar i skolan.

Öppet Stadshus

Pengar

Om man inte har tillräckligt med pengar så kanske man inte alltid har råd att satsa på det man vill göra.

Kan påverka mycket men att ha mer pengar behöver inte alltid vara bättre. Med lite pengar kan man lära sig att kämpa. Man kan få fler möjligheter och lättare för sig om man har mycket pengar

Pengar påverkar utbildning från första början ex: Rik -> bra område -> bra/känd skola. Mindre pengar -> sämre område -> sämre skola.

Växer man upp fattigt kan man bli utstött. Svårt att få vänner eftersom man inte kan delta i fritidsaktiviteter eller liknande men det kan hjälpa en att uppskatta saker. För mycket pengar gör en bortsämd och man kan få det svårt när man flyttar hemifrån eftersom man är van vid mycket pengar.

Man kan skämmas för att ens familj har det svårt ekonomiskt och det är lätt att jämföra sig allt för mycket med andra.

När det kommer till pengar menade eleverna att mycket pengar kan underlätta saker och ting i livet men att det inte är viktigt. De nämnde också att växa upp med för mycket pengar omkring sig kan göra en bortsämd och att det kan bli svårt när man flyttar hemifrån och får klara sig själv.

Öppet Stadshus

Hälsa/Stress Oro/Ängest

Skolan måste få in att man inte måste ha A i allt för att få bra utbildning senare.

Om man är stressad eller orolig över något så kan man göra sämre från sig i t ex skolarbeten och även andra saker. Man kan bli stressad av skolan, föräldrar, samhället, sitt självförtroende och status.

Om man får ett dåligt betyg och inte kan göra något åt det kan man få både ångest och stress. Det kan leda till att man får dåliga betyg nästa gång också.

Stress kan bero på för mycket läxor/prov. För att minska antal läxor/prov kan man sätta en tydligare gräns för hur många läxor/prov man får ha per vecka. Det finns redan en regel på att man bara får ha max 2 prov per vecka men vi har ofta mer än 2 prov.

Stress kan leda till att man blir ofokuserad och presterar dåligt i skolan [...]. Detta gör att man inte orkar jobba för det jobb man vill ha i framtiden.

De flesta lapparna om hälsa m.m. handlade om stress. De skriver att stressen kan bero på och påverka olika saker men oftast skriver de att den beror på skolan och/eller att stress har en negativ inverkan på elevernas prestationsförmåga i skolan.

Öppet Stadshus

Födelseland

Det är lättare för de med svensk bakgrund att komma in i samhället [...]. De med utländsk bakgrund [...] har inte samma startposition som de med svensk bakgrund. Det måste lägga ner tid på att lära sig språket och vår kultur.

En person som har ett utländskt ursprung har svårare att få jobb än en svensk person. Tips: Skippa fördomar.

Man kan ha svårt att lära sig det svenska språket och då kan man få svårt i skolan och när man ska ansöka till jobb.

Eleverna som besökte öppet stadshus tyckte att beroende på vart man är född så kan det påverka mycket. Framförallt när det kommer till språket.

Öppet Stadshus

Fritid

Basket är en lagsport och där kan man skaffa vänner för alltid. Om man väljer det som karriär och man är bra på det så kan man leva på det. Hälsan blir bättre. Om man börjar med basket kan det grenat ut till t ex att man jobbar inom basket, typ domare eller bara jobba inom ungdomsbasket som typ i SM.

Din fritid kan också påverka skolan, som t ex om du kommer in i fel ungdomsgäng eller [är med] personer som inte är bra för dig men det behöver inte alltid vara en negativ sak.

Det är viktigt att ha fritid. Om man inte har någon fritid orkar man inte med skolan. Man skulle behöva mer fritid för att orka med skolan bättre.

Fritiden kan påverka vilka kompisar/kompisgäng du är med i. Idrotter kan påverka om du blir duktig eller inte.

När det gäller fritiden menade många elever att fritiden är viktig p.g.a. vilka du umgås med och vad du gör. Ditt umgänge kan påverka dig både positivt eller negativt och det du gillar att göra kanske du kan hålla på med i framtiden också.

Öppet Stadshus

Bostadsområde

I vissa bostadsområden finns det mer anknytning till kriminalitet samt färre möjligheter till fritidsaktiviteter vilket kan leda till att ungdomar söker sig till kriminella grupper.

Beroende på vilket bostadsområde man bor i kan det finnas fördomar vilket kan påverka hur folk tycker om en, omedvetet.

Om man bor i ett område med gängbråk kan man känna sig orolig och otrygg.

I en del områden så bor det nästan bara invandrare och det påverkar mycket, en del i utbildning, man kan ha svårare att lära sig svenska. Tycker man ska blanda och inte gruppera bara för att man kommer från ett annat land.

Bostadsområdet man bor i kan påverka oerhört, beroende på var man bor får man olika kontakter och vänner och ingenting påverkar ens beteende så mycket som ens vänner.

Bostadsområdet påverkar vilka man umgås med menar många. Man behöver såklart inte umgås med folk från just det bostadsområdet men det är vanligare. Fördomar mot vissa områden påverkar också, oftast negativt.

Öppet Stadshus

Annat

Kommentarer och annat som uppkommer på internet, bland annat kränkningar.

Mobbning kan du inte bestämma över själv och du kan bli psykiskt instabil. Detta kanske gör att man inte har orken att ta tag i skolan, fritidsintressen eller kompisar.

Är en tjej så är det ofta svårare i livet att få bra jobb och lika välbetalt som om en är en kille.

Hur man ser ut, hur man ska vara och vad man ska göra för att bli accepterad av andra.

Sexuella läggningar spelar också en stor roll i folks framtid, det finns mycket hat mot personer med "annorlunda" sexuella läggningar och det kan vara svårt att hitta jobb och vänner pga din sexuella läggning.

GRUPPTRYCK

Tjejer påverkar mitt liv för de gör mig osäker för jag vet inte vad de tycker om mig och jag vill att de ska tycka bra grejer om mig.

Psykiska sjukdomar påverkar nästan alla andra grejer.

Alla bubblor hör ihop

Dessa lappar representerar inte vad som var ofta togs upp under ämnet "Annat" eftersom det var så pass få lappar och de flesta skrev om olika saker. Vi har ändå valt att ta med några exempel.

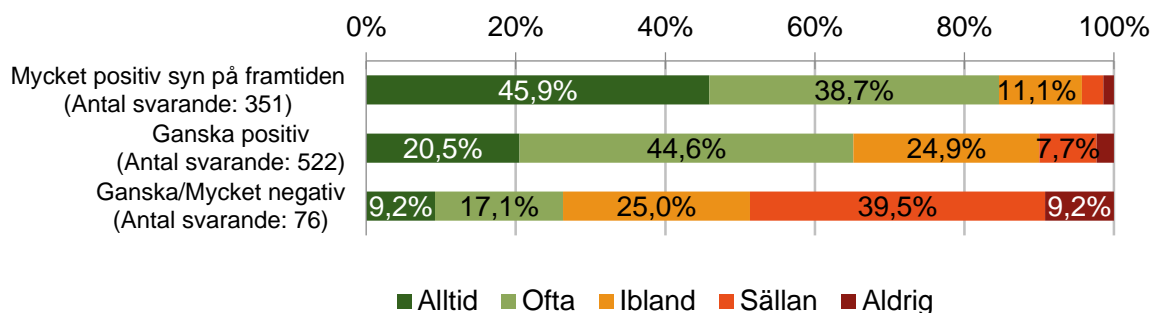
Statistiken från Ungdomsenkäten Om Mig

Efter att ha intervjuat ungdomar och genomfört undersökningen på Öppet Stadshus tittade vi lite närmare på resultatet för årskurs 8 från enkäten för att se om det på något sätt kunde stämma överens med vad ungdomarna sagt. Vi plockade ut frågor som hade anknytning till de utvalda ämnena och sedan korstabulerade vi dessa med frågan om hur ungdomarna ser på sin framtid. På så sätt kunde vi se om exempelvis stress var vanligare bland elever med negativ syn på sin framtid än bland de med positiv. På frågan om hur de ser på sin framtid fanns fyra svarsalternativ: mycket positivt, ganska positivt, ganska negativt och mycket negativt. Då det endast var åtta eller nio elever som svarat ”mycket negativt” har vi valt att slå samman dessa svar med de som svarat ”ganska negativt”. I detta avsnitt kommer vi presentera den korstabulerade statistiken i form av diagram. För att göra det lite lättare att tolka statistiken har vi valt att färga de olika svarsalternativen i olika färger beroende på hur positiva eller negativa de är. Om en diagramstapel till största delen är mörkgrön eller ljusgrön är det positivt men om det är mest rött eller orange är det sämre.



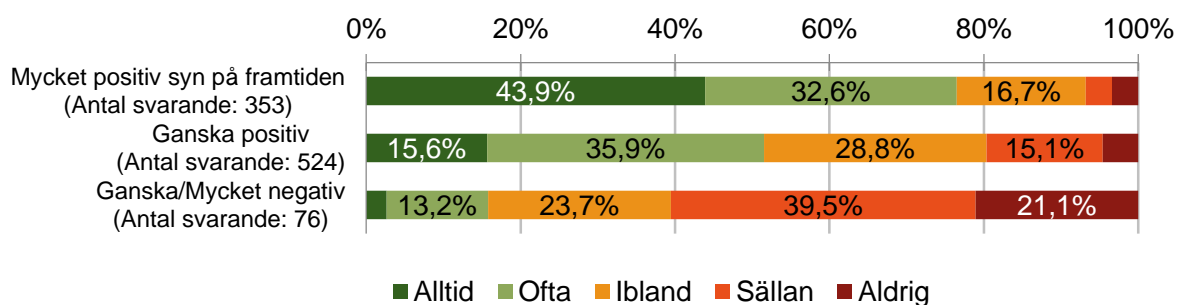
– Hur vanligt det är att elever känner att de duger precis som de är samt att de känner sig nöjda med sitt utseende beroende på hur positiv eller negativ syn de har på sin framtid.

Hur ofta känner du att du duger precis som du är?
(Antal svarande: 995)



Bland de elever som hade en mycket eller ganska positiv syn på sin framtid svarar majoriteten att de alltid eller ofta känner att de duger som det är. Bland eleverna med negativ syn på sin framtid är förhållandet dock det omvända, över 70 % känner att de aldrig, sällan eller bara ibland duger som de är.

Hur ofta känner du dig nöjd med hur du ser ut?
(Antal svarande: 995)



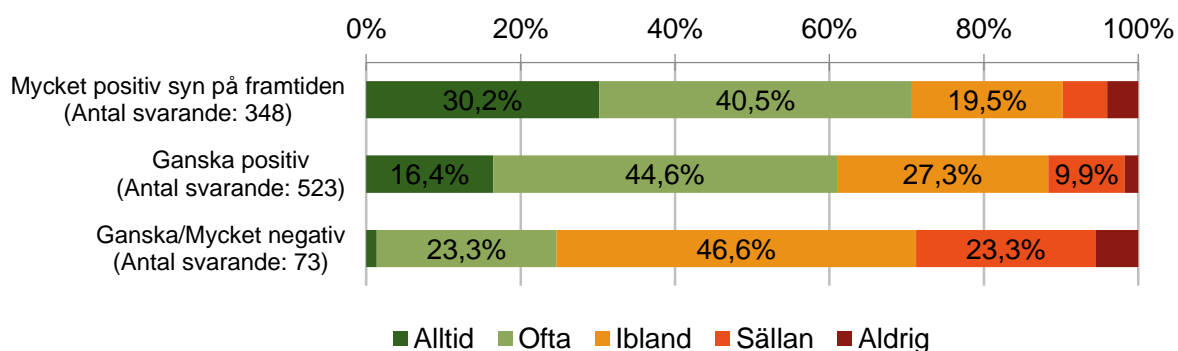
Bland de elever som har en mycket positiv syn på sin framtid känner sig en stor majoritet alltid eller ofta nöjda med sitt utseende medan det bland de med ganska eller mycket negativ syn på framtiden är det en liten andel som känner sig nöjda. Majoriteten av de med negativ framtidstro känner sig istället sällan eller aldrig nöjda med hur de ser ut.



– Hur vanligt det är att elever upplever att lärarna stöttar och hjälper samt hur vanligt det är att de känner sig duktiga i skolan beroende på hur positiv eller negativ syn de har på sin framtid.

Hur ofta upplever du att lärarna ger dig stöd och hjälp att utvecklas?

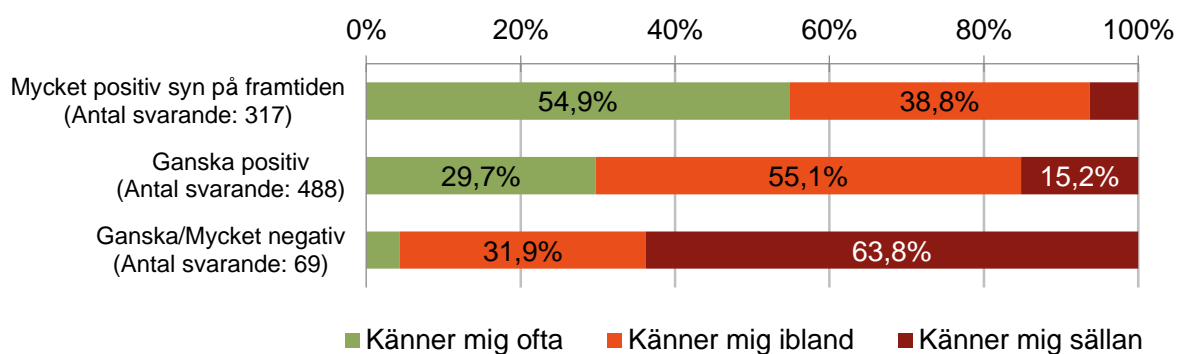
(Antal svarande: 985)



Majoriteten (över 70 %) av eleverna i årskurs 8 som har en negativ syn på sin framtid upplever att deras lärare aldrig, sällan eller bara ibland ger dem stöd och hjälp att utvecklas. Bland de elever med mycket positiv eller ganska positiv syn på framtiden är det istället cirka 70 respektive 60 % som upplever att de alltid eller ofta får det stöd och den hjälp de behöver av sina lärare.

Hur ofta känner du dig duktig i skolan?

(Antal svarande: 992)



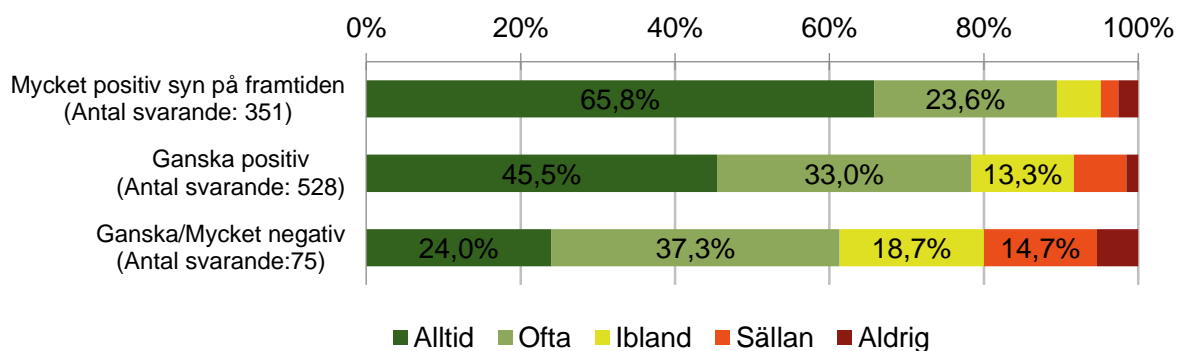
Majoriteten av eleverna med negativ syn på sin framtid känner sig sällan duktiga i skolan och det är ytterst få som ofta känner sig duktiga. Bland de med ganska positiv syn på framtiden är det cirka 30 % som ofta känner sig duktiga i skolan och cirka 55 % som känner sig duktiga ibland. Bland de med mycket positiv på framtid känner sig majoriteten ofta duktiga i skolan.

Föräldrar

– Hur vanligt det är att elever tycker att deras föräldrar hjälper dem med skolarbete samt tar sig tid att lyssna på dem beroende på hur positiv eller negativ syn de har på sin framtid.

Hur ofta hjälper dina föräldrar dig med läxor eller skolarbeten?

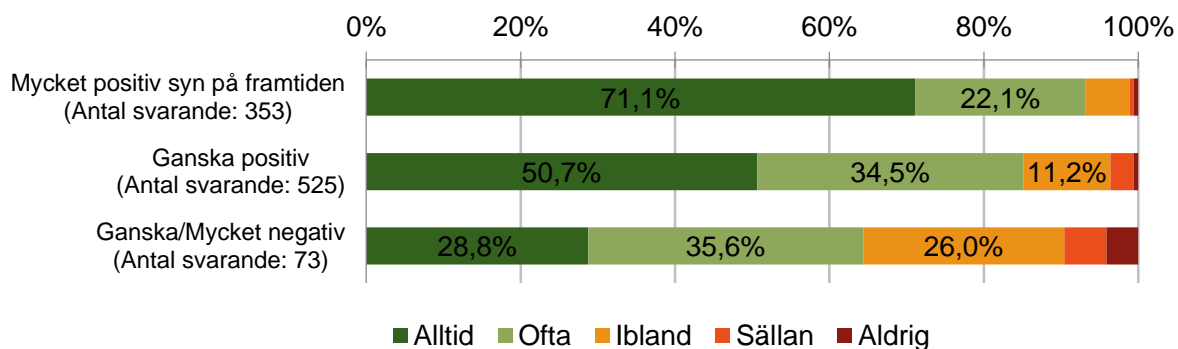
(Antal svarande: 1000)



Majoriteten av eleverna i årskurs 8 som svarat på enkäten har föräldrar/vårdnadshavare som alltid eller ofta hjälper dem med läxor. Det är dock vanligare bland elever med negativ syn på framtiden än bland de med positiv att deras föräldrar sällan eller aldrig hjälper dem med läxor (cirka 20 %).

Hur ofta upplever du att dina föräldrar tar sig tid att lyssna på dig?

(Antal svarande: 1000)



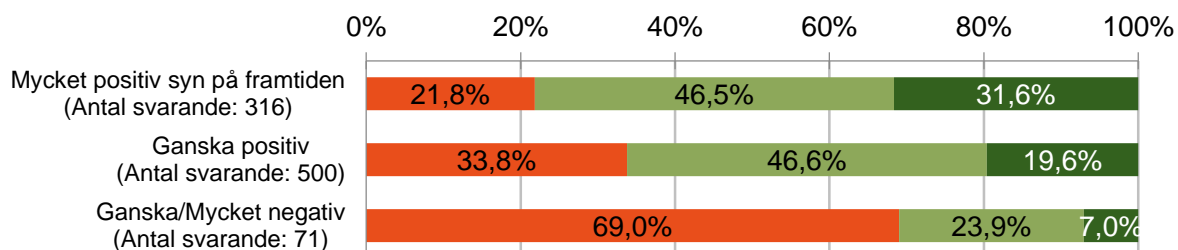
Det är lite vanligare bland elever med negativ syn på framtiden att uppleva att föräldrarna/vårdnadshavarna inte tar sig tid att lyssna på en. Majoriteten av eleverna upplever dock att föräldrarna alltid eller ofta lyssnar på dem.



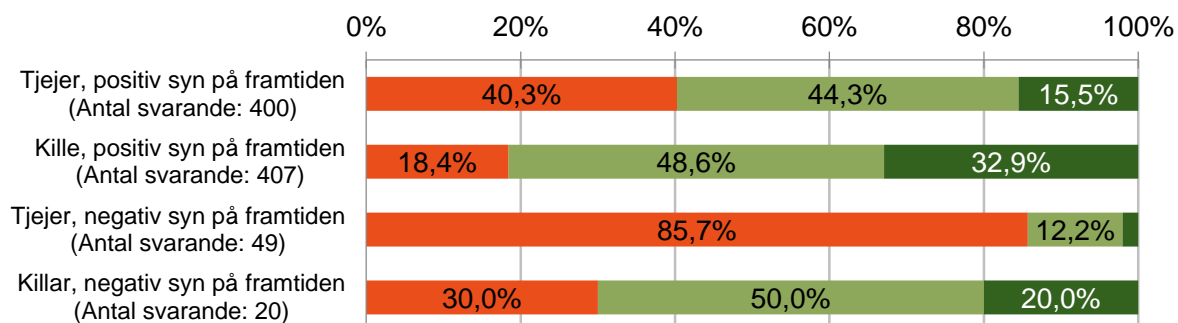
– Hur vanligt det är att elever känner stress eller oro/ångest beroende på hur positiv eller negativ syn de har på sin framtid. Stress har även delats upp på tjejer och killar.

Hur ofta känner du dig stressad i skolan?

(Antal svarande: 992)



■ Känner mig ofta ■ Känner mig ibland ■ Känner mig sällan

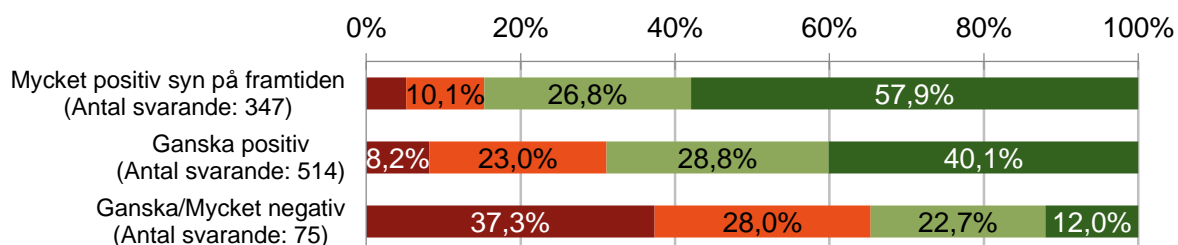


■ Känner mig ofta ■ Känner mig ibland ■ Känner mig sällan

Att ofta känna sig stressad i skolan är vanligt bland elever med negativ syn på sin framtid (69 %) medan majoriteten av de med positiv syn på framtiden har svarat att de sällan eller bara ibland känner sig stressade i skolan. Tittar man på skillnad mellan tjejer och killar ser man att stress är vanligare bland tjejer. Gruppen tjejer med negativ syn på sin framtid sticker ut extra mycket, cirka 86 % av dem känner sig ofta stressade i skolan.

Hur ofta har du känt oro eller ångest den här terminen?

(Antal svarande: 996)



■ Nästan varje dag ■ Någon gång i veckan
 ■ Någon gång i månaden ■ Sällan eller aldrig

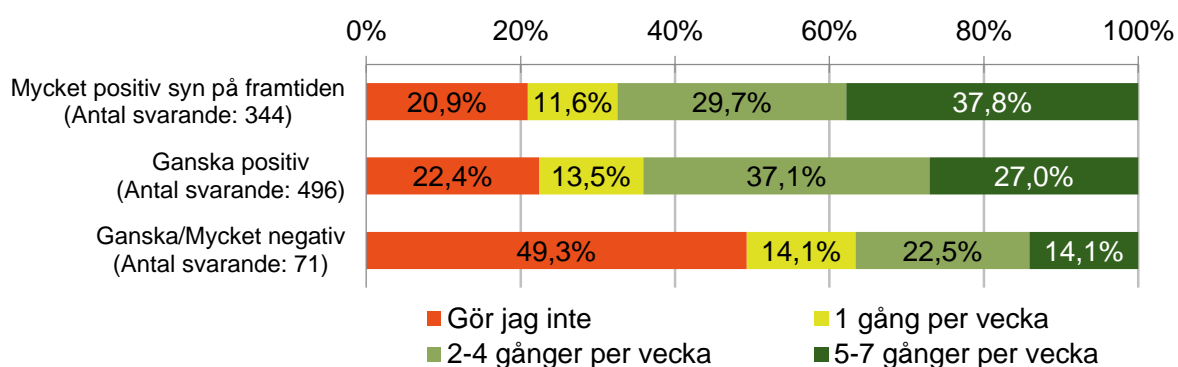
Bland de elever med negativ syn på sin framtid svarar majoriteten att de känt oro eller ångest minst en gång i veckan den senaste terminen. Bland de med positiv syn på framtiden har majoriteten istället känt oro/ångest högst någon gång i månaden.



– Hur vanligt det är att elever sportar/idrottar samt att de trivs med sina kompisar beroende på hur positiv eller negativ syn de har på sin framtid.

Hur ofta brukar du sporta/idrotta?

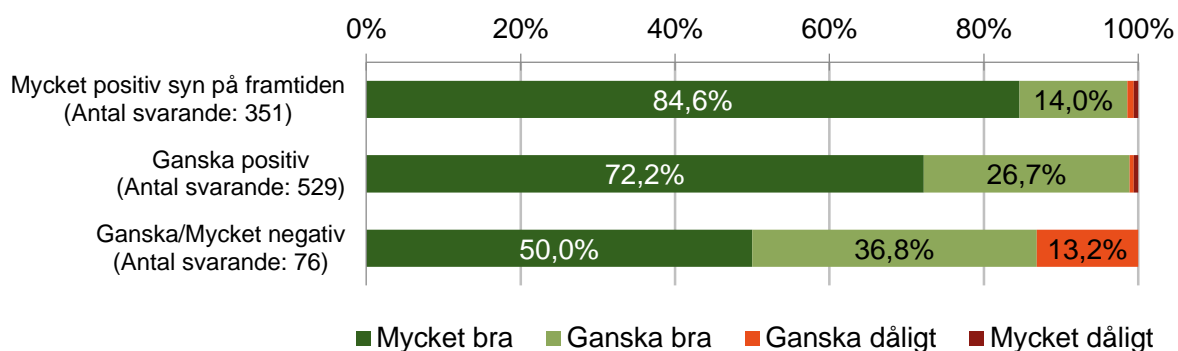
(Antal svarande: 987)



Hälften av eleverna med negativ syn på sin framtid uppger att de inte sportar/idrottar regelbundet. Bland de med positiv syn på framtiden ligger motsvarande siffra på runt 20 %.

Hur trivs du med vänner?

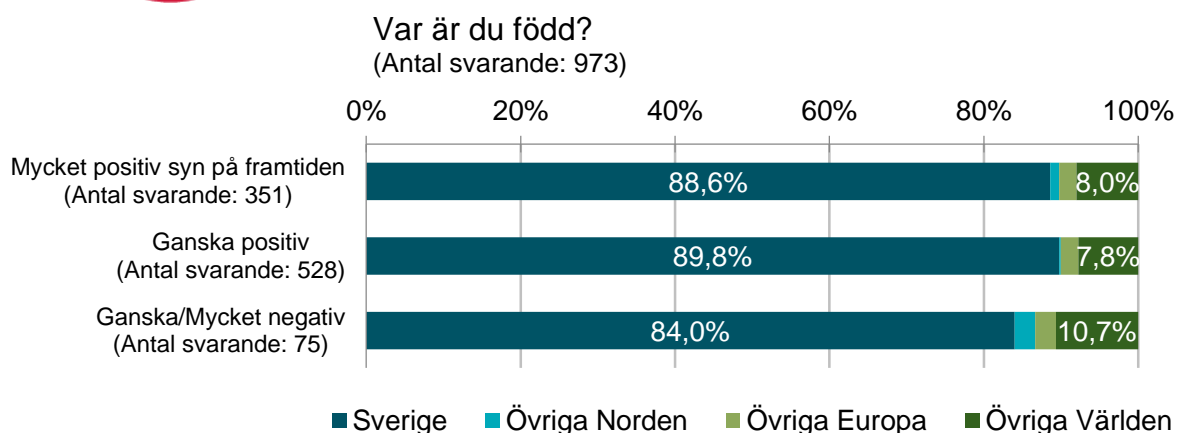
(Antal svarande: 981)



Nästan alla elever i årskurs 8 som svarat på enkäten uppger att de trivs mycket bra eller ganska bra med sina vänner. Andelen som trivs ganska dåligt med vänner är dock större bland elever med negativ syn på sin framtid, cirka 13 %.

Födelse-land

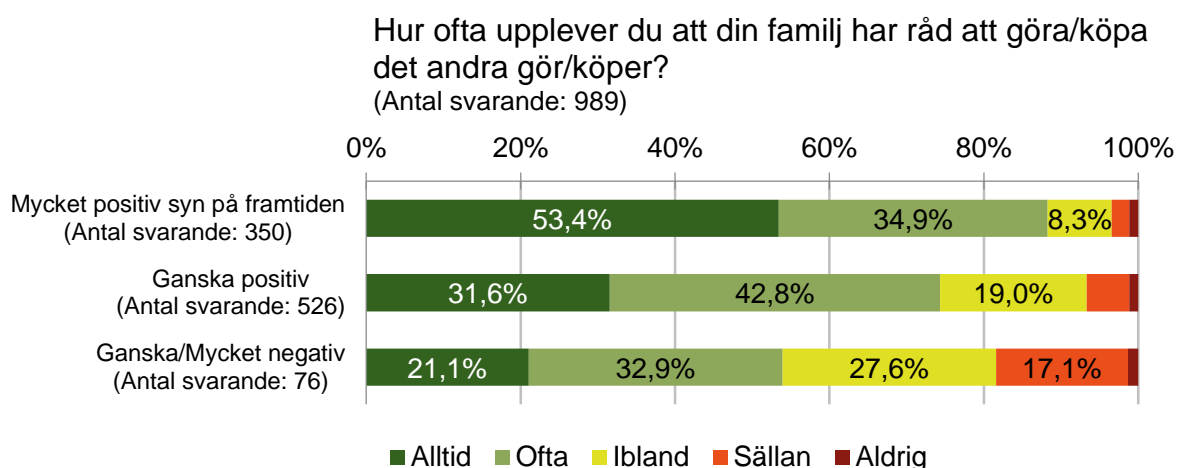
– Födelse-land för de elever som har mycket positiv, ganska positiv, respektive negativ syn på sin framtid.



Det finns inga markanta skillnader vad gäller födelse-land. Andelen utlandsfödda elever bland de med negativ syn på sin framtid är ungefär lika stor bland de med positiv syn på framtiden.

Pengar

– Hur vanligt det är att elever upplever att deras familj har råd med samma saker som andra familjer har råd med beroende på hur positiv eller negativ syn de har på sin framtid.

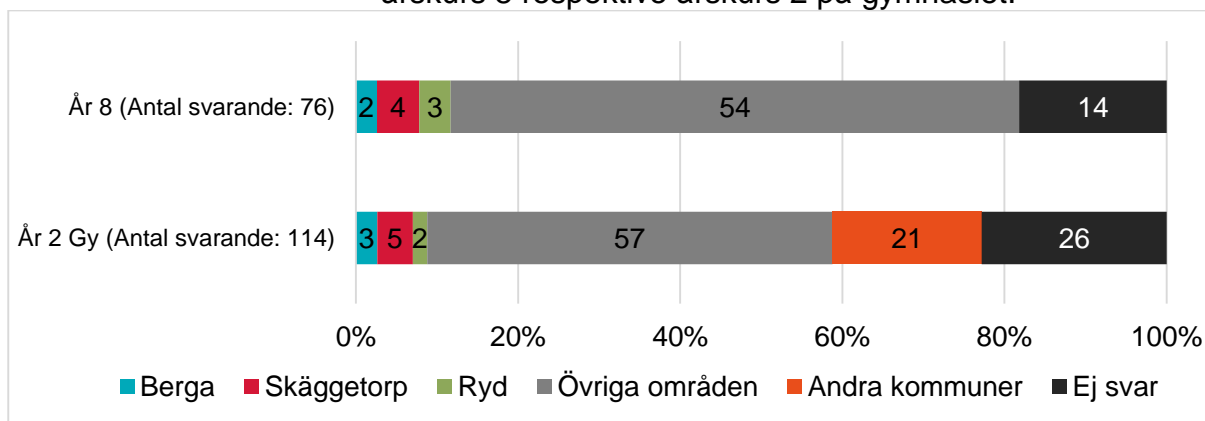


Det är vanligare att elever med negativ syn på framtiden upplever att deras familjer inte har råd att göra/köpa samma saker som andra.

Bostads-område

– Vilka bostadsområden eleverna med negativ syn på sin framtid bor i samt hur vanligt det är att elever trivs i sina bostadsområden beroende på hur positiv eller negativ syn de har på sin framtid.

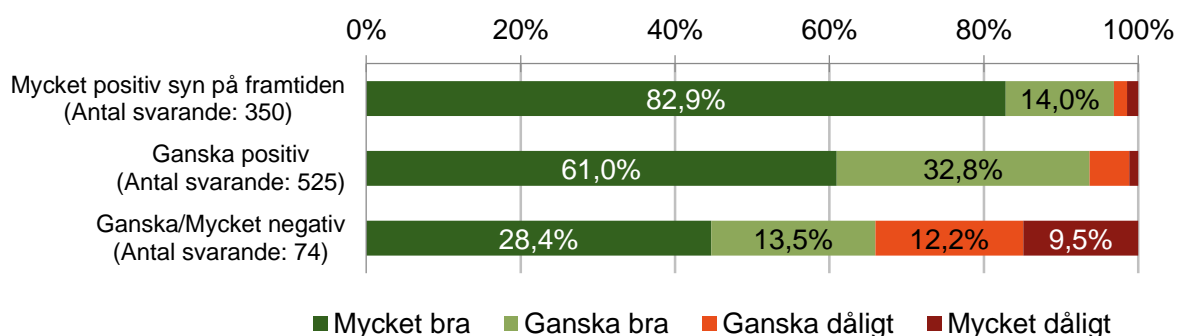
Bostadsområden för de med negativ syn på sin framtid i årskurs 8 respektive årskurs 2 på gymnasiet.



I detta diagram visas hur många av ungdomarna med negativ syn på sin framtid som bor i Berga, Skäggetorp, Ryd (Linköpings kommuns prioriterade områden för stadsdelsutveckling) respektive övriga områden (observera att det står antal och inte procentuell andel i staplarna). Bland de 76 elever i årskurs 8 som svarat att de har en negativ syn på sin framtid har 14 valt att inte berätta var de bor. Resten bor i olika områden i Linköping. Då inte alla högstadieskolor låtit eleverna svara på enkäten valde vi att jämföra resultatet med det för årskurs 2 på gymnasiet. Inte heller där var det något bostadsområde som stack ut. Det enda var att nästan 20 % av gymnasieeleverna med negativ syn på framtiden var bosatta i andra kommuner.

Hur trivs du med ditt bostadsområde?

(Antal svarande: 981)



Det var vanligare att de elever som hade en negativ syn på sin framtid trivdes ganska dåligt eller mycket dåligt i sitt bostadsområde. Majoriteten av alla elever i årskurs 8 uppgav dock att de trivdes bra i sitt bostadsområde.