



Uppföljning av Skolkvalitetsmätningen 2014

Linköpings Elevkårer i samarbete med Ungdomsombud
Hanne Gewecke



Uppföljning av Skolkvalitetsmätningen

Linköpings Elevkårer har under våren 2014 följt upp resultatet av skolkvalitetsmätningen på fem gymnasieskolor i Linköping genom att intervjua elever. Undersökningen har grundats på statistik från mätningen som tillhandahållits av Bildningskontoret via ungdomsombud Hanne Gewecke som även lett uppföljningens förarbete och kallat till möten med elevkårerna. Representanterna från elevkårerna, som helt och hållet genomfört arbetet med uppföljningen på sin fritid, har själva ansvarat för att intervjua elever på skolorna och ta upp resultatet med skolledningarna.

De elevkårer som varit delaktiga i samarbetet är följande: Berzans Elevkår (Berzeliusskolan), Birgittaskolans Elevkår, Folkungaskolans Fria Elevkår, Klara Gymnasium Linköping Elevkår och Katedralskolans Elevkår.

Syfte:

Uppföljningens syfte är att ta reda på vad som gör att vissa elever svarat negativt i skolkvalitetsmätningen (även om majoriteten svarat positivt).

Genomförande:

Elevkårerna har tillsammans med ungdomsombudet tittat på statistiken från skolkvalitetsmätningen, jämfört skolorna med varandra och därefter valt ut ett antal områden som stack ut, eller på något vis kändes aktuella, för att därefter göra intervjufrågor kring dessa att ställa till eleverna. Eleverna på skolorna har också fått komma med förbättringsförslag på det de tycker fungerar dåligt.

Ett antal frågor var gemensamma för alla skolor men vissa elevkårer valde också att ta upp sådant som var aktuellt endast för deras respektive skolor.

Elevkårerna har också rett ut vad som gör att en del saker fungerar bättre på vissa skolor och sämre på andra och på så sätt kunnat få tips av varandra.

De två största områdena som behandlades av alla elevkårer var ”Kriterier och Betygssättning” samt ”Studie- och Yrkesvägledning”. Kritiken som eleverna riktar mot skolan gällande dessa områden samt förslagen på förbättring ser ganska lika ut på de olika skolorna.

I övrigt har många elevkårer också tagit upp mentorstiden, skolans lokaler, skolans bibliotek samt hur eleverna uppfattar elevkårens eget arbete.

Resultat:

Kriterier och betygssättning

Kritiken som framkom gällande detta område var följande:

- Vissa elever upplever att det finns fall där lärare inte sätter rättvisa betyg.
- Elever upplever att lärare har svårt att motivera varför de sätter ett visst betyg

- Elever upplever att lärare har svårt att förklara kriterierna på ett sätt som eleverna kan förstå.
- Vissa elever upplever att de inte får veta vad de behöver utveckla för att nå ett visst betyg förrän i slutet av kursen vilket lämnar mycket liten chans att höja sig.
- Elever upplever att det kan skilja sig mycket från lärare till lärare hur kriterierna tolkas, hur väl de förklaras samt hur rättvist betygen sätts.
- Elever upplever att det kan vara olika från skola till skola hur kriterierna tolkas, hur väl de förklaras samt hur rättvist betygen sätts.

Förbättringsförslagen som framkom gällande detta område var följande:

- Elever efterfrågar fler anonyma prov och inlämningar.
- Elever efterfrågar ökad dialog och ökat samarbete lärare emellan kring hur kriterierna ska tolkas och hur betygen ska sättas.
- Elever efterfrågar ett tydligare förklarande av kriterierna från lärarens sida med hjälp av exempelprov och matriser inför större uppgifter/moment.
- Elever efterfrågar mer feedback/betygssamtal löpande under kursen för att få veta vad de behöver utveckla för att nå ett visst betyg.
- Elever efterfrågar en större förståelse av det nya betygssystemet från lärarnas sida genom exempelvis fortbildning i hur kriterierna ska tolkas.
- Eleverna efterfrågar *framför allt* **gemensamma riktlinjer** för hur kriterierna ska tolkas vilka ska gälla för alla lärare och alla skolor i kommunen.

Studie- och Yrkesvägledning

Kritiken som framkom gällande detta område var följande:

- Vissa elever upplever att de får otillräcklig information gällande val av IV-kurser samt möjligheterna till vidareutbildning.
- Elever upplever *framför allt* att de får för lite personlig studie- och yrkesvägledning, detta är ett problem som tagits upp på alla skolor i samarbetet.

Förbättringsförslagen som framkom gällande detta område var följande:

- Vissa elever efterfrågar fler informativa klassrumsbesök från studie- och yrkesvägledarens sida.
- Vissa elever efterfrågar mer djupgående kunskap samt större internationell kompetens gällande utlandsstudier och möjligheterna till arbete i utlandet från studie- och yrkesvägledarens sida.
- Elever på alla skolor i samarbetet efterfrågar *framför allt* **mer tid till individuella samtal med studie- och yrkesvägledare.**