



Plan mot kränkande behandling och dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering 2024-25

I enlighet med skollagens 6:e kapitel och diskrimineringslagen



Verksamhetens namn:
Skolform:

Berzeliuskolan
Grundskola 7-9



Innehåll

DEL 1 Plan för att förebygga kränkande och diskriminerande behandling	3
Redogörelse för hur planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts	3
Aktiva åtgärder	5
DEL 2 Rutiner vid kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier	10
Skolans rutiner för att anmäla	10
Skolans rutiner för att utreda	10
Skolans rutiner för att utreda när vuxen utsätter elev	10
Datum för uppföljning och utvärdering av rutiner och riktlinjer	11
Resultat och analys av utvärdering	11
DEL 3 Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering	12
Undersök och analysera	12
Bilaga 1 – Definitioner	13
Kränkande behandling	13
Diskriminering	13
Trakasserier	13
Sexuella trakasserier	13
Aktiva åtgärder	13
Källor	13

Vision

Alla elever på Berzeliuskolan ska bemötas och behandlas med respekt. Man ska känna trygghet, trivsel och arbetsglädje. Ingen form av kränkande behandling eller diskriminering ska förekomma. Alla ska veta vem man kan vända sig till om man själv eller någon annan behöver hjälp. Alla på skolan ansvarar för att planen mot kränkande behandling och diskriminering följs.

DEL 1

Plan för att förebygga kränkande och diskriminerande behandling

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller elevs värdighet.

Datum för planens upprättande:	2024
Ansvarig för planen	Sophie Le Besque, rektor Åse Mellerskog, rektor Elisabeth Peterffy-Moberg, rektor
Trygghetsteamet består av:	Eytan Demir, Marie Oscarsson, Jeremy Sundberg, , Mohamed Mohamed, Ronja Rödin, Benjamin Imamovic, Erik Svensson, Thomas Djerf och Jan Åbom

Redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts

Utöver det som beskrivs nedan som gäller samtliga årskurser så har varje arbetslag återkommande aktiviteter för att främja gemenskap och trygghet och därmed förebygga kränkning och diskriminering.

- Elevrådet och elevskyddsombuden har varit delaktiga i att utforma Planen mot kränkande behandling och dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering i början på läsåret.
- Klasslänkar i år 8 och 9 hade utbildning om sitt uppdrag med syftet att öka delaktighet och föra fram klassens synpunkter gällande skolarbete och den sociala arbetsmiljön.
- Vårdnadshavare och elever har fått ta del av våra gemensamma ordningsregler. För att främja ökad delaktighet och ansvar så består ordningsreglerna av både rättigheter och skyldigheter. Dessa regler finns uppsatta i skolans lokaler men också på skolans hemsida.
- Antimobbningsgruppen presenterade sig för samtliga elever i år 7 under början av läsåret.

- Berzanmaran genomfördes
- Trygghetsenkäten genomfördes november 2023
- Skolsköterskan har genomfört lektioner på temat hälsa och återkopplat allmänna slutsatser från hälsobesöken vi genomför i åk 7.
- Tre elevcoacher med syfte att främja sociala relationer, skapa trygghet samt öka skolnärvaro.
- Utökad personalnärvaro i korridorer samt Vasahallen under rasterna med schema för rastvärdar.
- Kuratorer, skolvärdar och klasslänkar genomförde en trygghetsvandring tillsammans med syfte att uppmärksamma otrygga platser runt om på skolans område.
- Gemensamt chatrum för skolan så att vi gemensamt har kunnat hjälpa till vid akuta situationer.
- Trygghetsteamet arbetar för att vara mer delaktiga i arbetet kring frånvaroutredningar
- Externa aktörer har besökt skolan och informerat om fritidsaktiviteter

Aktiva åtgärder

Planen aktualiseras för personal och elever i början av varje läsår. Vårdnadshavare får ta del av planen via Unikum.





Det förebyggande och främjande arbetet handlar om att undanröja risker för att barn och elever blir utsatta för kränkande behandling inom ramen för verksamheten. Arbetet ska vara målinriktat. Barn och elever ska delta i kartläggningen och kan komma med förslag på åtgärder samt delta i uppföljning och analys.

Kartläggningsmetod	Upptäckta risker	Analys	Mål	Åtgärder	Datum för när åtgärden påbörjas	Ansvarig för genomförandet	Uppföljningsmetod/utvärderings datum
Trygghetsenkät Ht 2023	Elever känner sig minst trygga vid skåpen.	Trängsel vid skåpen och i korridorer kan leda till konflikter, kränkningar och otrygghet.	Att alla elever ska känna sig trygga, visa respekt för varandra, ha förståelse och tålmod för att det kan ta lite tid när ytan är begränsad.	Mer vuxennärvaro i korridorer, särskilt på tider när flera klasser har rast samtidigt. Alla vuxna ska vara observanta för att upptäcka och agera när kränkningar och konflikter uppstår.	Arbete med rastvaktsschema och fler vuxna i korridorerna/ vid skåpen är igång	Alla vuxna i de olika arbetslagen, med konkret uppdelning.	Använd enkät med samma frågeformulering i några år för att se hur tryggheten ser ut över tid. Känner du dig trygg på Berzeliuskolan? Ja Nej Om nej, Var känner du dig inte trygg?
Elevråd	Arbetar tillsammans med personal för att upptäcka möjliga risker och hur vi kan förebygga utanförskap och otrygghet.	Utanförskap och otrygghet kan minskas genom ökad delaktighet. Tre elever från varje årskurs deltar i en utbildning varje höst.	Elevrådets uppgift är att kunna hitta forum för att påverka arbetet för ökat elevinflytande på skolan och hjälpa till med sociala aktiviteter.		Fortsatt återkommande arbete läsåret 2024-25	Skolvärddar i de tre olika arbetslagen	Klasserna för en diskussion utifrån behov och elevrådet informerar när frågor lyfts upp genom att skicka mötesanteckningar och informerar om beslut som tagits.
Elevskyddsombud och klasslänkar	Otrygga platser har pekats ut. matsalen är	Tre elever från elevrådet och tre elever från klasslänkarna				Skolvärddar i de tre olika arbetslagen	

	en plats där det återkommer kränkande handlingar	representeras alla årskurser. Fokus på förebyggande och åtgärdande arbete.					
Hälsosamtal hos skolsköterska	I år 7 svarar alla elever på frågan om det själva eller någon annan blivit utsatt för kränkningar	Vid ja, så meddelar skolsköterskan mentor och Trygghetsteam.					
Trygghetsvandring	Kuratorerna träffar klasslänkar i januari för att prata om "otrygga platser" där risken är stor för kränkningar.			Ökad trygghet i skolans alla lokaler	Kuratorer		
Följa upp orsaker till frånvaro			Utesluta att kränkningar är anledning till frånvaro.				Gå igenom handlagda ärenden i maj månad där frånvaro uppgetts som anledning
Attitydundersökningen och webbenkäten Om mig 2023	Diskutera frågorna som sticker ut med klasserna och ev åtgärder		Arbetsro på lektionerna	Gemensamma strategier i bemötande av elever som stör och kränker.			

DEL 2

Rutiner vid kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier

All personal ska agera omedelbart vid misstanke om att någon elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Elev/vårdnadshavare som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier kan också göra en anmälan till vem som helst av skolans personal.

Skolans rutiner för att anmäla

- Berörd personal tar ett första samtal med den utsatte. Rektor, mentor och Trygghetsteam informeras.
- Första delen av ”Blankett för anmälan om kränkande behandling/ trakasserier/sexuella trakasserier” fylls i av skolvärd och delges rektor.
- Mentorer kontaktar hemmet och samtalar med föräldrarna till berörda elever.
- Rektor rapporterar till områdeschefen.
- Ärendet tas upp på följande arbetslagsmöte.
- Uppföljande samtal sker inom två veckor.

Skolans rutiner för att utreda

- Om kränkande handling konstaterats ska trygghetsteamet informeras.
- Efter anmälan utser rektor i samråd med trygghetsteamet vem som ska utreda den kränkande handlingen vidare.
- Vårdnadshavare kontaktas.
- Andra delen av ”Blankett för anmälan om kränkande behandling/trakasserier/sexuella trakasserier” fylls i.
- När utredningen är klar lämnas blanketten till diariet för diarieföring. Skaderapport fylls i vid behov via kommunens intranät, t.ex. vid fysiskt våld. Rektor beslutar om vidare åtgärder vid behov. Här kan andra myndigheter som polis, socialtjänst mm kopplas in.
- Återkoppling görs till berörda elever och vårdnadshavare.

Skolans rutiner för att utreda när vuxen utsätter elev

- Rektor eller av rektor utsedd personal har samtal med elev som anses blivit utsatt.
- Rektor eller av rektor utsedd personal har samtal med personal som utsatt elever och vid behov med andra som uppfattat något angående händelsen.
- Rektor eller av rektor utsedd personal kontaktar vårdnadshavare.
- Andra delen av “Blankett för anmälan av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier” fylls i.
- Rektor informerar enhetschefen.
- Rektor eller av rektor utsedd personal utreder och åtgärdar.
- Rektor eller av rektor utsedd personal återkopplar till berörda elever/vårdnadshavare.
- Rektor eller av rektor utsedd personal avslutar ärendet och rektor skriver under.

Datum för uppföljning och utvärdering av rutiner och riktlinjer (Del 1 och 2)

Analys och utvärdering av planen i september 2024

Resultat och analys av utvärdering

Revidering september 2025

DEL 3

Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering

Undersök och analysera

Diskriminering kopplat till	Undersökningsmetod, tidpunkt	Upptäckta risker och hinder	Analys
Kön, könsöverskridande identitet, könsuttryck och sexuell läggning	Enkäten under ht om trygghet där frågan ingår och vidta åtgärder därefter	Det har framkommit behov och önskemål för att duscha enskild.	Behovet/önskemålet tillgodoses när det kommer till vår kännedom.
Religion eller annan trosuppfattning	Enkäten under ht om trygghet där frågan ingår och vidta åtgärder därefter		
Etnisk tillhörighet	Börja med enkäten om trygghet där frågan ingår och vidta åtgärder därefter		
Ålder	Elevhälsoteamet inventerar området med hjälp av stödfrågorna.	Elever som intellektuellt/kunskapsmässigt är högpresterande/särbegåvade kanske inte utmanas på sin nivå. Elever kan också ha för höga förväntningar på sig, eftersom man utgår från biologisk ålder i skolan, men eleven har inte nått den mognad som är förväntad utifrån just ålder. Kraven är då inte adekvata utifrån elevens möjlighet att prestera, både intellektuellt och beteendemässigt.	Elever med olika behov måste kartläggas förutsättningslöst, så att vi får en realistisk bild av elevens nivå och göra individuella anpassningar både uppåt och neråt
Funktionsnedsättning	Elever och vårdnadshavare tillfrågas vid utvecklingssamtalet om önskemål kring att deltagande i de skolövergripande aktiviteterna så som Berzanmaran, trygghetsdagen, talangjakten och andra schemabrytande aktiviteter.	Personal pratar med vårdnadshavare och elev om elevens förutsättningar och behov för att möjliggöra deltagande t.ex. vid social fobi, starta tidigare än andra vid Berzanmaran eller minska risken för misslyckande vid till exempel talangjakten.	

Bilaga 1 – Definitioner

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering

När ett barn/en elev missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan vara direkt, indirekt, bristande tillgänglighet, trakasseri, sexuellt trakasseri eller instruktioner att diskriminera.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Aktiva åtgärder

Med aktiva åtgärder menas ett främjande och förebyggande arbete

Källor

Skolverket

www.skolverket.se

Diskrimineringsombudsmannen

www.do.se