

Folkungaskolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



Inledning	2
Aktualisering för personal, elever och vårdnadshavare	2
Elevdelaktighet i det förebyggande arbetet	2
Uppföljning	2
Hösttermin	3
Vårtermin	3
Främjande arbete	4
Riktlinjer för att förhindra kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier	4
Kartläggningsmetoder och aktiviteter	5
Förebyggande arbete	11
Förebyggande åtgärder i föregående läsårsplan	11
Förebyggande åtgärder som planerades i föregående läsårsplan	11
Framgångsfaktorer föregående årsplan	11
Utvecklingsbehov kommande året	12
Undersöka och analysera	13
Åtgärder/insatser utifrån upptäckta risker	14
Åtgärdande arbete	14
Rutiner för akuta situationer	14
Samlad utredning vid upprepade kränkningar	14
Förbud mot repressalier	14
Framtagen och granskad av	15
Bilaga 1	16
Vad är kränkande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?	16
Diskriminering	16
Trakasserier	16
Kränkande behandling	16



Inledning

Varje förskola och skola måste i enlighet med skollagens 6:e kapitel och diskrimineringslagen arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande för att motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Aktualisering för personal, elever och vårdnadshavare

Planen aktualiseras för personal och elever i början av varje läsår. Vårdnadshavare får ta del av planen via Unikum, den finns också tillgänglig på hemsidan.

Elevdelaktighet i det förebyggande arbetet

- Elevrådet och elevskyddsombuden har varit delaktiga i att utforma Planen mot kränkande behandling och dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering i början på läsåret.
- Elevrådet har varit delaktigt i att revidera Folkungaskolans ordningsregler som sedan har diskuterats på klassernas mentorstid. Vårdnadshavare och elever har fått ta del av våra gemensamma ordningsregler. Dessa regler finns uppsatta i skolans lokaler och även på skolans hemsida.
- Trygghetsteamet genomförde en trygghetsvandring med elever för att identifiera otrygga platser på skolan och skolans område.
- Attitydundersökning genomfördes för samtliga elever samt webbenkäten "Om mig" i åk 8.
- De elevdemokratiska råden ansvarar för att planera olika sociala aktiviteter under året.

Uppföljning

Likabehandlingsplanen har utarbetats av rektor/biträdande rektor, representanter för elevhälsoteamet (EHT) samt förstelärare på skolan. Planen har därefter presenterats på personalkonferens, diskuterats/förankrats i de olika arbetslagen och på elevråd/klassråd. Likabehandlingsplanen ska vara ett återkommande arbetsmaterial i den ordinarie pedagogiska undervisningen.



Hösttermin

- Revidering av likabehandlingsplanen och fastställande av kommande läsårsmål.
- Attitydundersökning och trygghetsundersökning
- Uppföljning av trygghet och trivsel i årskurs 7
- Implementering av ny läsårsplan samt åtgärder kopplat till undersökningarnas resultat

Vårtermin

- Implementering av ny läsårsplan samt åtgärder kopplat till undersökningarnas resultat
- Utvärdering, analys, arbete med nästa läsårsplan förbereds.



Främjande arbete

Det främjande arbetet i skolan syftar till att skapa en positiv, hälsosam, trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal och som ger de bästa förutsättningarna för alla elever att lära och utvecklas.

Riktlinjer för att förhindra kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier

Folkungaskolans riktlinjer markerar att kränkande behandling, sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna inte accepteras. Den värdegrund Folkungaskolan arbetar mot och det förhållningssätt som enheten enats om, i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier framgår här nedan.

Till grund för Folkungaskolans främjande arbete ligger bland annat våra undersökningar samt analyser kopplat till dessa så att vi kan sätta in relevanta åtgärder samt följa upp och utvärdera dessa.



Kartläggningsmetoder och aktiviteter

På Folkungaskolan finns flertalet aktiviteter där hela eller delar av aktiviteternas syfte är att stärka tryggheten på skolan, öka trivsel samt att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

På Folkungaskolan finns ett **elevråd** vars uppgift är att kunna hitta forum för att påverka arbetet för ökat elevinflytande på skolan och hjälpa till med sociala aktiviteter. Genom detta förebygger elevrådet utanförskap och otrygghet samtidigt som representationen i skolans olika elevgrupper ökar. Eleverna på skolan har även regelbundna klassråd och mentorstider som agerar kontaktyta för eleverna och elevrådsrepresentanter för att synliggöra möjliga risker i skolmiljön. På skolan finns även **elevskyddsombud** som har träffar regelbundet som primärt jobbar med att främja elevhälsa, trygghet och motverka utanförskap och otrygga platser på skolan. På skolan finns även ett **trygghetsteam** som består av lärare och elevhälsopersonal vars syfte är att öka tryggheten i skolans alla lokaler. Trygghetsteamet pratar om otrygga platser och situationer där risken är stor för kränkningar. Trygghetsteamet följer upp och kartlägger de kränkingsanmälningar som upprättas på skolan, genomför en trygghetsundersökning under höst- och vårtermin för att kartlägga otrygga platser samt gör ett årshjul med teman för varje årskurs samt aktiviteter som görs på mentorstid. Trygghetsteamet arbetar även med att ta fram **rastaktiviteter** för att skapa meningsfulla raster för eleverna. På skolan finns även **Skol-IF** som anordnar aktiviteter utanför skoltid.

Eleverna i årskurs sju på Folkungaskolan blir kallade på **hälsosamtal** hos skolsköterska för att stärka elevernas hälsa och att tidigt upptäcka hinder att nå målpuppfyllelse. På skolan finns även ett **närvaroteam** som arbetar med att följa upp orsaker till frånvaro. I de fall orsakerna till frånvaro faller inom ramen för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar skolan åtgärdande och förebyggande för att motverka detta. På skolan genomförs även en **attitydundersökning** under höstterminen för att hitta områden för att arbeta åtgärdande och förebyggande för att förhindra kränkningar och skapa en god lärmiljö. I årskurs åtta genomförs även **enkäten Om mig** för att kartlägga och synliggöra hälsoutveckling, skillnader i hälsa och behov bland ungdomar i skola, kommun och region. Under årskurs åtta får eleverna även besök av **Novahuset** som delger eleverna information om samtycke, sexuell kommunikation och interaktion i syfte att stärka eleverna avseende dessa områden.

Eleverna i årskurs sju får tidigt åka till **Vårdnäs** för att skapa trygghet och vi-känsla samt för att lära känna nya klasskompisar, lärare, mentorer och annan personal. På skolan arbetar vi även med olika fortbildningsinsatser riktat mot lärare, bland annat **PBS (positivt beteendestöd)** för att stärka elevernas trygghet och studiero samt för att skapa grund för ett positivt beteende individuellt och i grupp. Flertalet av skolans funktioner såsom lärare, elevhälsoteam, resurspersonal och andra har avsatt tid i sin tjänst för att **röra sig i korridorerna, skapa relationer med elever**, stärka tryggheten mellan lektionerna samt förebygga kränkningar. På skolan finns även en **gemensam lektionsstruktur** för att skapa trygghet, studiero och likvärdighet i klassrummen för alla elever. Det finns även **uppdaterade ordningsregler** som syftar till att förtydliga beteenden som är acceptabelt på skolan. Det genomförs även en **medarbetarundersökning** för personalen för att få information om hur personalens situation ser ut för att kunna arbeta för att Folkungaskolan



fortsatt ska utvecklas och vara en bra arbetsplats då vi tror på att en personal som mår bra

spiller över på elevernas upplevelse av sin egen skolgång. Lärare får även möjlighet att under studiedagar delge varandra **goda exempel** på hur de arbetar både på och utanför lektionerna för att främja elevernas lärande och trivsel.

På Folkungaskolan ges våra blivande elever möjlighet att komma på **besöksdag** och **lära-känna samtal**, redan i juni, för att skapa trygghet hos våra blivande elever samt för att ge skolan möjlighet att lära känna våra blivande elever för att skapa goda förutsättningar för en god skolstart.

Ansvariga för ovan nämnda kartläggningsmetoder och aktiviteter är de som nämns i anslutning till dessa, men **det ligger det i all personals uppdrag att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande beha**



Linköping



Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet i skolan handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och diskriminering. Det handlar om att undersöka och följa upp verksamheten ur olika aspekter.

Förebyggande åtgärder i föregående läsårsplan

Utvärdering och analys av hur de förebyggande åtgärderna i föregående års plan har genomförts och vilken effekt de utmynnat i. Blev föregående års förebyggande åtgärder genomförda? Vilka framgångsfaktorer kan ni finna? Vilka utvecklingsbehov kvarstår?

Förebyggande åtgärder som planerades i föregående läsårsplan

- Trygghetsvandring
- Enkät till åk 7 ang. trygghet och trivsel
- Om mig-enkät åk 8
- Trygghetsteam har upprättat ett årshjul med teman för varje årskurs
- Attitydundersökning
- Elevdemokratiska råd
- Kompetensutvecklingsinsats inom PBS
- Novahuset för åk 8
- Konsultativt stöd för personal
- Teambuilding för åk 7 (Vårdnäs)
- Gemensam lektionsstruktur
- Uppdaterade ordningsregler som synliggjorts mer än tidigare
- Lära-känna-samtal och besöksdag för blivande ÅK7

Framgångsfaktorer föregående läsårsplan

- Enkät till åk 7 ang. trygghet och trivsel
 - Framgångsrik i att kartlägga utfall av blandade klasser
- Elevdemokratiska råd
 - Central del i att öka elevernas delaktighet i skolan och skapa trygghet och trivsel
- Kompetensutvecklingsinsats inom PBS
 - Medvetenheten kring arbetssättet ökar
- Novahuset för åk 8
 - Positiv respons från personal, vårdnadshavare och elever
- Teambuilding för åk 7 (Vårdnäs)
 - Positiv respons från personal, vårdnadshavare och elever. Bra skolstart för åk 7 som helhet
- Gemensam lektionsstruktur
 - Skapar förutsägbarhet och ökar därmed trygghet och trivsel
- Uppdaterade ordningsregler som synliggjorts mer än tidigare
 - Vetskapen om ordningsreglerna upplevs vara högre än tidigare år
- Lära-känna-samtal och besöksdag för blivande ÅK7
 - Har skapat en tryggare skolstart för alla elever



Utvecklingsbehov kommande året

- Öka elevdelaktigheten
 - Exempelvis i elevdemokratiska råd, aktiviteter och fokusgrupper
- Skapa en årlig enkät på Folkungaskolan om trygghet för att öka kunskapen om var vi behöver öka tryggheten
- Utveckla och förfinna vad som görs under dagen i Vårnäs med åk 7.
- Tydligare kartlägga och analysera kränkingsanmälningar för att kunna sätta in förebyggande och främjande åtgärder
- Fortsatt utveckling av mottagandet åk 7
- Kompetensutvecklingsinsats gällande PBS
- Skapa fler rastaktiviteter

Undersöka och analysera

Upptäckta risker utifrån analys: Att reflektera och dra slutsatser om varför det ser ut som det gör är en förutsättning för att kunna sätta upp konkreta mål och genomföra relevanta åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Vilka risker ser vi utifrån vår analys?

Åtgärder/insatser utifrån upptäckta risker

Se rubrik *kartläggningsmetoder/aktiviteter*. Utvärdering och redovisning av dessa förebyggande åtgärder/insatser görs i nästkommande läsårsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Åtgärdande arbete

Syftet med det åtgärdande arbetet är att skyndsamt kunna åtgärda fall av diskriminering och kränkande behandling samt säkerställa att det inte händer igen.

Rutiner för akuta situationer

Skolans egna rutiner för att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier samt följa upp att åtgärder gett önskad effekt.

Skolans rutiner för att anmäla, utreda och vidta åtgärder när elev utsätter elev:

W Rutin vid misstanke om att en elev utsatts för kränkande behandling Folkungaskola

Skolans rutiner för att anmäla, utreda och vidta åtgärder när vuxen utsätter elev:

W Rutin vid misstanke om att en elev utsatts för kränkande behandling Folkungaskola

Samlad utredning vid upprepade kränkningar

När upprepade kränkningar har skett, där en och samma person har blivit utsatt eller samma person utsätter, behöver det göras en samlad utredning för att kunna dra slutsatser och göra en plan för hur detta ska hanteras så att händelserna inte upprepas. Det innebär att utredarna behöver analysera de underlag/anmälningar som finns och komplettera med annan information som behövs för att kunna finna ytterligare åtgärder.

Förbud mot repressalier

Ett barn eller en elev får inte utsättas för repressalier för att hen medverkat i en utredning om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Detsamma gäller om barnet eller eleven anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna om åtgärder mot kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Källor: 6 kapitlet 11 § skollagen och 2 kapitlet 19 § diskrimineringslagen.



Framtagen och granskad av

Enhetschef: Christer Helmersson

Rektor: Anna Dahlström

Bitr. Rektor Oskar Blomfeldt

Bitr. Rektor Björn Bergman

Elevhälsoteamet:

Rektor och biträdande rektorer

Skolsköterska: Nina Sannemo

Skolsköterska: Sara Pettersson

Kurator: Cecilia Söderlund

Kurator: Matilda Borg

Kurator: Malin Blomqvist-Westöö

Skolpsykolog: Maja Wärvik

Specialpedagog: Anna Petersson

Förstelärare:

Per Blomberg

Josephine Boman

Karin Holm

Mats Svärd

Elin Aasa

Bilaga 1

Vad är kränkande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering

Diskriminering är när barnet eller eleven blir orättvist behandlad och det har koppling till diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- sexuell läggning
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- ålder

Trakasserier

Trakasserier är när barnet eller eleven blir illa behandlad av någon annan (barn, elev eller vuxen) på förskolan, skolan eller fritidshemmet, och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är när barnet eller eleven blir illa behandlad av någon annan (barn, elev eller vuxen) på förskolan, skolan eller fritidshemmet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Det kan till exempel handla om nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Även utfrysning, hot, elaka kommentarer i sociala medier, via mail eller sms är exempel på kränkande behandling. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om kränkningarna upprepas brukar det kallas mobbning.